МОУ «Первомайская СОШ»

Выступление на районном методическом объединении молодых специалистов

**«Становление молодого педагога как компетентного специалиста»**

  **Подготовили:**

 учителя начальных классов:

 Лифатова Н.В., Рогова Е.А.,

 Гришанова О.А.,

 учитель географии Толмачева М.Л.

2015 г.

**Введение**

Современная школа нуждается в профессионально компетентных, самостоятельно мыслящих педагогах, психически и технологически способных к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако анализ школьной действительности и результаты многочисленных социально-педагогических исследований показывают, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно. **Профессиональное становление начинающего педагога** - это педагогическая деятельность, в процессе которой происходит формирование личности педагога, то есть развивается и закрепляется социальная и профессиональная позиция учителя, завершается формирование отношения к профессии, происходит приобретение мастерства. Особенно важным этапом в профессиональном становлении молодых учителей является первый год работы в школе. Важнейший экзамен, который держит учитель в этот период, может укрепить его веру в свои силы и сформировать чувство удовлетворения, без которого нет полноценного освоения профессии, но может также стать источником глубокого разочарования и неверия в себя. Многое, конечно, зависит от самого молодого учителя. Однако это не снижает роли и не снимает ответственности и с руководителей школы, всего педагогического коллектива за то, как сложится профессиональная судьба начинающего учителя.

 Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы они имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем работы, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Результаты исследований показывают, что многие молодые воспитатели боятся собственной несостоятельности во взаимодействии с воспитанниками, их родителями; опасаются критики администрации и опытных коллег, постоянно волнуются, что что-нибудь не успеют, забудут, упустят. Такой воспитатель не способен ни на творчество, ни, тем более, на  инновации. Чтобы этого не произошло, *молодым педагогам нужно целенаправленно помогать, создать необходимые организационные, научно-методические и мотивационные условия для профессионального роста и более легкой адаптации молодых специалистов в коллективе, и, конечно же, для повышения педагогической компетентности.*

**Педагогическая компетентность.**

**Проблемы становления молодого педагога как компетентного специалиста.**

 Педагогическая компетентность – совокупность знаний, умений, навыков, осведомлённость, авторитетность в области педагогики.

 Педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому и выражает его теоретическую и практическую готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

 Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Главное качество профессионала – способность к саморазвитию, самообразованию. Отсюда требование к педагогу – повышение квалификации.

 Молодой специалист огромное внимание должен уделить своей программе саморазвития. Для повышения своей квалификации молодой специалист должен:

* осознать необходимость в развитии;
* составление плана по саморазвитию;
* исполнение намеченных целей и рефлексия.

 Настоящее становление учителя как профессионала проходит именно в школе, а не в университете: только в классе, среди учеников начинающий педагог поймет, призван ли он быть учителем, и хочет ли быть им. Даже при довольно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация педагога, начинающего свою карьеру в школе, может протекать сложно и длительно. Знаний, полученных в вузе, обычно достаточно, но начинающим педагогам, несомненно, не хватает педагогического опыта, что порождает *ряд проблем* на пути профессионального становления вчерашних дипломников. Одна из них – некомпетентность в некоторых вопросах, например, в ведении школьной документации. Вузы не всегда готовят своих выпускников к грамотному заполнению журналов, заявок на конкурсы, отчетам и т.д. А в связи с развитием современного образования объем документации в школах увеличивается с каждым годом. Здесь на помощь молодому специалисту должна прийти грамотная администрация школы, чтобы адаптационный период новоявленного педагога прошел легче. Ведение документации является сопутствующей работой учителя-предметника, приоритетным направлением его деятельности остается, разумеется, подготовка к урокам и их проведение. Очень важно на пути профессионального становления начинающего учителя не дать ему «закопаться» в бумагах, вовремя взять под опеку, оставив ему физические и эмоциональные силы для успешного продолжения работы с детьми. Еще одна проблема, с которой все чаще сталкиваются вчерашние выпускники педагогических вузов, - отсутствие необходимых знаний для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ. Опытные коллеги уходят на заслуженный отдых, и перед молодым учителем возникает задача подготовить учащихся к экзаменам в новой форме. Ему необходимо изучить дополнительную литературу, документацию, связанную с ГИА и ЕГЭ, познакомиться с порядком проведения экзамена, правилами заполнения бланков, критериями оценивания работ, специфичных для отдельного предмета. Осваивать новую информацию и доносить ее до учащихся молодому специалисту приходится самостоятельно. Всё это, в условиях больших нагрузок, становится подчас непосильным молодому учителю.

 К наиболее сложным проблемам молодого педагога можно отнести также трудность мотивации школьников**.** Не всегда у начинающего учителя получается воспитать у них положительное отношение к обучению, сформировать познавательный интерес и организовать познавательную деятельность. Возникает данная проблема также из-за отсутствия необходимого педагогического опыта, разрыва между знаниями, полученными в вузе, и  умениями применять методы и технологии на практике, отсутствия собственной системы преподавания. Часто на помощь приходят более опытные коллеги, приглашающие на свои уроки, наглядно демонстрируя молодому учителю собственные отработанные приемы, применение инновационных технологий, раскрывая маленькие, но важные педагогические секреты. И всё же *только несколько лет упорного труда сформируют из молодого специалиста зрелую педагогическую личность с собственной системой преподавания.* Недостаточные знания в области психологии, конфликтологии, основ семейного воспитания и просто-напросто жизненного опыта порождают у начинающего педагога проблемы в общении с детьми и родителями. Сегодня, как правило, молодой учитель с первого года работы в школе становится классным руководителем. Некомпетентность становится причиной *проблем общения с трудными подростками, неумения решать конфликтные ситуации и строить грамотные, с точки зрения педагогики и психологии, беседы с родителями и учащимися.* Молодому учителю необходимо освоить навыки этой работы, изучить состав учащихся класса, их индивидуальные особенности, составить психолого-педагогическую характеристику класса, подготовить несколько тематических классных собраний — ученических и родительских и т.д. Помочь начинающему педагогу может ознакомление с новой литературой по теме, советы опытных коллег, информация, полученная с сайтов и блогов учителей. Так, по крупицам, начинающий учитель приобретает бесценный опыт педагогической деятельности. Но даже в начале своего пути молодой специалист должен помнить: любой педагог, независимо от стажа работы и квалификации, всегда продолжает учиться и совершенствоваться.

 За годы работы у каждого педагога складывается свой подход к профессии. Чем индивидуальней и креативней педагог, тем интереснее и значимее для детей становятся его уроки. Очень важным является реализация системно-деятельностного подхода в обучении. В результате чего идет развитие личности ребенка. Каждый педагог должен заинтересовать, увлечь ребенка своим предметом. Очень часто молодые специалисты находят новые интересные способы преподнесения материала, обыгрывания каких-то ситуаций. Каждый свой урок пытаются сделать творчески направленным, тогда развивается и сам педагог, и учащиеся. Проявить свое творчество, показать свои знания, педагог может пери реализации проектной деятельности на уроке. На данных уроках вновь открывается творчество, показывается креативность, как педагога, так и учащихся. Молодому специалисту, конечно, очень сложно быть компетентным во всех вопросах, поэтому, конечно, ему должна предоставляться методическая помощь. Компетентный педагог должен следить за изменяющимися условиями жизни, разработке и применении новых методов, программ, использование на своих уроках современной аппаратуры и т.д. По ходу своей работы педагог создает портфолио, в которое вкладывает опыт своей работы, свои разработки, отслеживает успех своей деятельности. На данном этапе можно проследить, насколько эффективна деятельность педагога. Не развиваясь, педагог постепенно угасает и наступает эмоциональное его выгорание. Для того, чтобы работа приносила радость и ни в коем случае не огорчала, чтобы молодые специалисты не уходили из школы, нужно прежде всего развиваться, искать новые подходы, решения, придумывать нестандартные решения разрешения ситуаций. Прежде всего необходимо делать ставку на личности ребенка. И не забывать, что ребенок – это отдельная личность со своими интересами, приоритетами, запросами. Нужно любить свою работу. Если мы приходим на работу, как на праздник, то ощущение праздника передается детям и детям школа будет только в радость.

 Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой.
 Существует еще одна проблем, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов - адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду - педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависят не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний. Здесь же как никогда, нужна психолого – педагогическая поддержка (организация ситуации успеха, поддержка и оценка успешной деятельности). Очень многое зависит от административного аппарата в вашей школе.
 Самовоспитание. Без самовоспитания невозможно узнать себя, других, радостей жизни, ее сложностей. Без работы над собой не преодолеть трудностей, не достичь желаемого.
 Главным является умение держать себя перед классом, владение своеобразной самопрезентацией: жестом, мимикой, речью, интонацией и т.д. Только овладев этой техникой, учитель может уделять основное внимание содержанию учебного материала, логике его изложения.

  **Заключение**

 Профессионального самосовершенствования от педагога требует сама жизнь, поэтому без самовоспитания и самообразования он просто не состоится. Первые годы работы молодого специалиста определяют многое в его профессиональной и человеческой судьбе. Не случайные удачи определяют успех, а кропотливый поиск, анализ того, что делаешь. Путь к самовоспитанию и самоопределению каждый должен найти в себе самом.
 Работа с детьми и взаимоотношения в коллективе – это среда, в которой формируется педагог. Поэтому важно, чтобы жизнь в школе строилась по законам педагогической этики. Содержание деятельности школьного учреждения – это разносторонние знания, богатая умственная жизнь, широта кругозора, постоянный интеллектуальный рост каждого. Через три – пять лет после окончания учебного заведения педагог должен знать в три, пять, десять раз больше, чем он знал в первый год работы.
 Несомненно, что для выработки педагогического мастерства учитель должен обладать определенными природными задатками: внешним обаянием, хорошим голосом, слухом, артистическими данными и т.д. однако, большую роль играют приобретенные качества. А.С. Макаренко говорил, что педагогическое мастерство можно и нужно вырабатывать.
 Учитель призван не только изучать с учениками определенную учебную дисциплину – литературу или математику. Он должен управлять процессом развития и формирования личности школьника, используя для этих целей и преподаваемый предмет, и все многообразие форм и видов вариативной части учебного плана, внеучебной воспитательной работы. Сможет он это сделать только обладая высоким уровнем профессионализма?

 Насыщенность современной жизни информацией повлекло разрыв человека с прошлым. Раньше эти связи были крепкими, т.к. человек зависел от сложившихся правил и традиций. Старики были ближе к молодым и влияли на становление личности молодого человека. Сегодня влияние старшего поколения ослабевает. Сегодня людей можно отнести к внешне-ориентированному типу, когда человек все нормы поведения получает извне (Интернет, телевидение, реже – книги). Современный молодой человек больше ориентирован на внешнее признание и не может существовать без поддержки окружающих. Внешне ориентированный человек смотрит на людей как на клиентов. А клиент у нас всегда прав. Восполнить этот пробел может только высококвалифицированный учитель. А таким учитель может стать каждый, кто хочет работать над собой.

 В заключение хочется сказать, что на Руси так повелось, что учитель всегда был почитаемым человеком в обществе, чье мнение было авторитетно, неким эталоном поведения, поэтому сегодня мы вправе говорить о профессиональном имидже учителя. Как бы ни был профессионально подготовлен учитель, он просто обязан постоянно совершенствовать свои личностные качества, создавая таким образом собственный имидж, ведь учитель – это не профессия, это образ жизни!

**Список литературы:**

1. Хуторской А.В. Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. -2003.-№ 2.

2. Эльконин Д.Б. Понятие компетентности с позицией развивающего обучения.: Красноярск.-2002.

3. <http://reftrend.ru/414117.html>