**Конспект личностно-ориентированного урока по математике**

**Тема: Число и цифра 10**

**Тип урока:** комбинированный.

**Вид урока:** закрепление.

**Дидактическая цель:** создать условия для осознания, осмысления и  закрепления блока новой учебной информации средствами ИКТ,  творческих заданий.

**Задачи:**

* систематизировать и обобщить знаний детей о цифрах и числах, закрепления знания состава числа 10, навыков счета в пределах 10, написания, навыки решения задач; уточнить план действий при решении текстовых задач, работать над умением проводить их самостоятельный анализ;
* способствовать развитию мыслительных операций, внимания, памяти, речи, познавательных интересов;
* воспитывать эстетическую культуру через организацию урока, гуманное и толерантное отношение друг к другу.

**Основные дидактические методы:**

* проблемные методы обучения
* продуктивно-практический
* частично-поисковый
* объяснительно-иллюстративный
* принципы самоорганизации познавательной работы учащихся

**Дидактические средства:**

* для учителя – презентация; ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/582473/pril.ppt))
* для учащихся – учебник-тетрадь, карточки для индивидуальной работы.

**Оборудование:**

* проектор
* компьютер

**План урока**

1. Организационная часть.
2. Актуализация знаний.
3. Повторение и закрепление пройденного материала.
4. Самостоятельная работа.
5. Рефлексия. Итог урока.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Этап** | **Цель** **на данном этапе** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **I.**  | **Самоопределение к деятельности** **(оргмомент)** | Включение учащихся в  деятельность на личностно-значимом уровне. | Долгожданный дан звонок –Начинаем наш урок!А чтоб он пошел вам впрок,Постарайтесь все понять,Учитесь думать, рассуждать.Будьте старательныИ внимательны –И успех к вам придетОбязательно!–  Сегодня, ребята, у вас необычный урок. Пришло много гостей. Но вы не волнуйтесь, все будет у нас хорошо. Пожелаем,  друг другу успеха и улыбнемся. А девиз сегодняшнего урока математики звучит так: *«На добрый путь всегда готовым будь!».*– Как вы понимаете смысл?– Вы готовы?!– Итак, друзья в добрый путь! Но путешествовать по страницам математики мы сегодня будем ни одни. Королева Математика прислала свою помощницу. Это маленькая Фея. Фея принесла множество интересных заданий, которые нам предстоит выполнить. | Слайд 1.      Слайд 2 – читает учащийся.– Рассуждения детей.– Да! |
| **II.** | **Актуализация знаний и мотивация** | Повторение изученного матенриала. | – И  вот первое задание, выполнив которое мы определим  тему и наметим  цели нашего урока.Нужно найти значение выражений, ответы расположить в порядке возрастания, число соотнести с буквой и прочитать ключевое слово. Итак, в добрый путь. Желаю удачи!– Какое слово получилось? – Какова же тема урока? – А какие знания и умения мы будем закреплять? Где пригодятся эти ЗУН?– Правильно.  | Слайд 3.(п) 4 + 2 =    (к) 6 – 3 =(р) 7 – 3 =    (л) 9 – 2 =(а) 1 + 1 =    (т) 5 + 4 =(е) 5 + 0 =    (з) 3 – 1 =(ь) 1 + 9 =    (я) 4 + 4 =**0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**З А К Р Е П ЛЕНИЕ– Закрепление – Состав числа 10 и других изученных чисел. При  решении задач, примеров, уравнений. |
| **III.** | **Закрепление и повторение** |   | – Дети вместе с маленькой Феей прилетела Умная Сова. Сова предлагает следующее задание.– Все молодцы! Маленькая Фея не может сидеть без дела, она очень любознательна. Предлагает вашему вниманию текст.  Прочтите, что это за текст? – Почему вы решили, что это задача?– Правильно. Раз это задача, значит, какая работа нам предстоит?  – Давайте попробуем решить. Можем? Почему?– Молодцы! А эту задачу можно решить? Почему?– Молодцы! Прежде чем перейти к решению третье задачи, давайте вспомним план работы над задачей.– Страница учебника №43,  №6. (Анализ, решение задачи) | Задания из уроков Кирилла и Мефодия.Урок 25(4; 9) Выполняют Слайд 4.(уч.: с. 42-43, №3а-б, № .6)Задача.– Есть условие и вопрос.– Решить задачу. – Нет. Задачи с известными данными и недостающими.– Да, можно. Условие связано с вопросом..Слайд 5.Текст – анализ – схема – выбор решения – ответ.Слайд 6.(работа со схемой, выбор решения – фронтально; запись решения и ответа – самостоятельно; взаимопроверка с опорой на слайд) |
| **IV.** | **Самостоятельная работа** |   | – А сейчас Маленькая Фея предлагает вам поработать самостоятельно. В силу своих знаний и возможностей выберите задание, которое, по вашему мнению, вы способны выполнить. В зеленой рамочке нужно решить примеры. В жёлтой – заполнить пропуски. В красной – придумать и записать 4 примера с числом 10.– Сверти своё решение с решением Маленькой Феи.– Почему нет результатов выполнения заданий из красной рамки?– Совершенно верно. Проверим устно (заслушивается несколько учащихся). | Детям даются разноуровневые задания на выбор.Слайд 7.Зел.: 10 – 8 =9 + 1 =10 – 7 =8 – 2 + 4 =Жёл.:   10 – \* = 4\*+ 5 = 107 + \* =10\*  – 8 = 2Крас.:   …………Слайд 8.Ответы зеленой и жёлтой рамки.– Потому что, у каждого свои варианты решения.Ответы детей. |
| **V.** | **Рефлексия. Итог урока** | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | – Умницы! Ребята вспомните девиз нашего урока. – Как вы считаете, был ли наш путь добрым? – Почему?– Какие знания и умения мы с вами закрепили, повторили на уроке вместе с Маленькой Феей?– Где в жизни эти знания могут нам пригодиться?– Маленькая Фея попрощалась с вами и оставила для вас поздравление.Я, присоединяясь к этим словам.– Оцените свою работу на уроке.– Кто из ребят у нас сегодня были самые активные? – А остальным ребятам своё фото оставила на память Маленькая Фея, которая, так же как и вы, только ещё учиться.– Спасибо вам ребята за урок. Все встали. Урок окончен. | *«На добрый путь всегда готовым будь!».*– Да!– Ответы детей. Слайд 9.Слайд 10.– Вручение фотографии Королевы Математики.– Вручение остальным ребятам изображения Маленькой Феи.Слайд 11. |