**Конспект личностно-ориентированного урока по математике**

**Тема: Число и цифра 10**

**Тип урока:** комбинированный.

**Вид урока:** закрепление.

**Дидактическая цель:** создать условия для осознания, осмысления и  закрепления блока новой учебной информации средствами ИКТ,  творческих заданий.

**Задачи:**

* систематизировать и обобщить знаний детей о цифрах и числах, закрепления знания состава числа 10, навыков счета в пределах 10, написания, навыки решения задач; уточнить план действий при решении текстовых задач, работать над умением проводить их самостоятельный анализ;
* способствовать развитию мыслительных операций, внимания, памяти, речи, познавательных интересов;
* воспитывать эстетическую культуру через организацию урока, гуманное и толерантное отношение друг к другу.

**Основные дидактические методы:**

* проблемные методы обучения
* продуктивно-практический
* частично-поисковый
* объяснительно-иллюстративный
* принципы самоорганизации познавательной работы учащихся

**Дидактические средства:**

* для учителя – презентация; ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/582473/pril.ppt))
* для учащихся – учебник-тетрадь, карточки для индивидуальной работы.

**Оборудование:**

* проектор
* компьютер

**План урока**

1. Организационная часть.
2. Актуализация знаний.
3. Повторение и закрепление пройденного материала.
4. Самостоятельная работа.
5. Рефлексия. Итог урока.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап** | **Цель** **на данном этапе** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **I.** | **Самоопределение к деятельности**  **(оргмомент)** | Включение учащихся в  деятельность на личностно-значимом уровне. | Долгожданный дан звонок – Начинаем наш урок! А чтоб он пошел вам впрок, Постарайтесь все понять, Учитесь думать, рассуждать. Будьте старательны И внимательны – И успех к вам придет Обязательно!  –  Сегодня, ребята, у вас необычный урок. Пришло много гостей. Но вы не волнуйтесь, все будет у нас хорошо. Пожелаем,  друг другу успеха и улыбнемся. А девиз сегодняшнего урока математики звучит так: *«На добрый путь всегда готовым будь!».*  – Как вы понимаете смысл?  – Вы готовы?!  – Итак, друзья в добрый путь! Но путешествовать по страницам математики мы сегодня будем ни одни. Королева Математика прислала свою помощницу. Это маленькая Фея. Фея принесла множество интересных заданий, которые нам предстоит выполнить. | Слайд 1.              Слайд 2 – читает учащийся.  – Рассуждения детей.  – Да! |
| **II.** | **Актуализация знаний и мотивация** | Повторение изученного матенриала. | – И  вот первое задание, выполнив которое мы определим  тему и наметим  цели нашего урока. Нужно найти значение выражений, ответы расположить в порядке возрастания, число соотнести с буквой и прочитать ключевое слово.  Итак, в добрый путь. Желаю удачи!  – Какое слово получилось?  – Какова же тема урока?  – А какие знания и умения мы будем закреплять? Где пригодятся эти ЗУН? – Правильно. | Слайд 3.  (п) 4 + 2 =    (к) 6 – 3 = (р) 7 – 3 =    (л) 9 – 2 = (а) 1 + 1 =    (т) 5 + 4 = (е) 5 + 0 =    (з) 3 – 1 = (ь) 1 + 9 =    (я) 4 + 4 =  **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** З А К Р Е П ЛЕНИЕ  – Закрепление  – Состав числа 10 и других изученных чисел. При  решении задач, примеров, уравнений. |
| **III.** | **Закрепление и повторение** |  | – Дети вместе с маленькой Феей прилетела Умная Сова. Сова предлагает следующее задание.  – Все молодцы! Маленькая Фея не может сидеть без дела, она очень любознательна. Предлагает вашему вниманию текст.  Прочтите, что это за текст?  – Почему вы решили, что это задача?  – Правильно. Раз это задача, значит, какая работа нам предстоит?   – Давайте попробуем решить. Можем? Почему?  – Молодцы! А эту задачу можно решить? Почему?  – Молодцы! Прежде чем перейти к решению третье задачи, давайте вспомним план работы над задачей.  – Страница учебника №43,  №6. (Анализ, решение задачи) | Задания из уроков Кирилла и Мефодия. Урок 25(4; 9)  Выполняют  Слайд 4. (уч.: с. 42-43, №3а-б,  № .6) Задача.  – Есть условие и вопрос. – Решить задачу.  – Нет. Задачи с известными данными и недостающими. – Да, можно. Условие связано с вопросом..  Слайд 5.  Текст – анализ – схема – выбор решения – ответ.  Слайд 6.  (работа со схемой, выбор решения – фронтально; запись решения и ответа – самостоятельно; взаимопроверка с опорой на слайд) |
| **IV.** | **Самостоятельная работа** |  | – А сейчас Маленькая Фея предлагает вам поработать самостоятельно. В силу своих знаний и возможностей выберите задание, которое, по вашему мнению, вы способны выполнить.  В зеленой рамочке нужно решить примеры. В жёлтой – заполнить пропуски. В красной – придумать и записать 4 примера с числом 10.  – Сверти своё решение с решением Маленькой Феи.  – Почему нет результатов выполнения заданий из красной рамки?  – Совершенно верно. Проверим устно (заслушивается несколько учащихся). | Детям даются разноуровневые задания на выбор.  Слайд 7.  Зел.:  10 – 8 = 9 + 1 = 10 – 7 = 8 – 2 + 4 =  Жёл.:  10 – \* = 4 \*+ 5 = 10 7 + \* =10 \*  – 8 = 2  Крас.:  … … … …  Слайд 8.  Ответы зеленой и жёлтой рамки.  – Потому что, у каждого свои варианты решения.  Ответы детей. |
| **V.** | **Рефлексия. Итог урока** | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | – Умницы! Ребята вспомните девиз нашего урока.  – Как вы считаете, был ли наш путь добрым?  – Почему? – Какие знания и умения мы с вами закрепили, повторили на уроке вместе с Маленькой Феей? – Где в жизни эти знания могут нам пригодиться?  – Маленькая Фея попрощалась с вами и оставила для вас поздравление. Я, присоединяясь к этим словам.  – Оцените свою работу на уроке.  – Кто из ребят у нас сегодня были самые активные?  – А остальным ребятам своё фото оставила на память Маленькая Фея, которая, так же как и вы, только ещё учиться.  – Спасибо вам ребята за урок.  Все встали. Урок окончен. | *«На добрый путь всегда готовым будь!».*  – Да!  – Ответы детей.  Слайд 9.  Слайд 10.  – Вручение фотографии Королевы Математики.  – Вручение остальным ребятам изображения Маленькой Феи.  Слайд 11. |