**Спецификация и критерии оценивания**

**выполнения заданий комплексной срезовой работы**

**для 3 класса**

**2 вариант**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемый метапредметным результат** | **Уровень** | **Ключи** | **Критерии** | **Баллы** |
|  | Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст) | Б | 3)  | * Правильно
* Неправильно
 | 10 |
|  | Анализ и передача информации письменным способом. | П | О том, что воробьишко не знал об опасностях... | * Правильно, полным ответом.
* Правильно определено предложение, но не раскрыто его содержание.
* Неправильно
 | 210 |
|  | Интерпретация информации. Её анализ и структурирование. | Б | * Беспокойство матери.
* Опасная встреча.
* Чудесное спасение.
* Большая радость.

Словесные формулировки, которыми учащийся может записать пункты плана могут отличаться от приведенных в качестве примера. Оценивается соответствие предложенных пунктов содержанию текста, а не идентичность с приведенными в качестве примера формулировками.  | * Правильно
* Неправильно
 | 10 |
|  | Извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными | П | Таблица заполнена правильно и полностью | * Правильно
* Частично (1-2 ошибки)
* Неправильно или не заполнена
 | 210 |
|  | Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схема). Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | П | Воробьишко не слушал маму. Сочетание признаков: наличие частицы «не» и количество слов в предложении. | * Правильно
* Правильно найдено предложение, но указан только один признак для поиска.
* Неправильно
 | 210 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сличать результат действия с заданным эталоном. Вносить необходимые коррективы на основе допущенных ошибок. | П | 1. В этом числе ~~шесть~~ (4) десятков, ~~четыре~~ (6) единицы и одна сотня.
2. В этом числе ~~одна~~ (6)единица, четыре десятка и ~~шесть~~ (1) сотен.
3. В этом числе одна сотня, четыре десятка и шесть единиц.
 | * Правильно
* Ошибки исправлены частично (не менее 3)
* Неправильно
 | 210 |
|  | Осознанно и произвольно строить сообщения творческого характера в письменной форме | Б | От страха воробьишко высоко взлетел (или т.п.) | * Правильно
* Неправильно
 | 10 |
|  | Подведение под понятие на выделения существенных признаков; классификация по заданным критериям. | Б |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поле** | **Луг** | **Лес** |
| Овёс | Одуванчик  | Берёза  |
| Кукуруза | Мятлик | Черёмуха |
| Картофель  | Колокольчик | Земляника |

Возможны другие варианты примеров растений. Оценивается их соответствие природным сообществам (поле, луг, лес), а не идентичность приведённым примерам. | * Правильно
* Неправильно
 | 10 |
|  | Устанавливать соответствие; строить рассуждение. | П | 3) Х обозначает дюйм (25 мм). | * Правильно
* Правильно одно из утверждений
* Неправильно
 | 210 |
|  | Сравнение. | Б | 1) | * Правильно
* Неправильно
 | 10 |

0 – 4 баллов – неприемлемый уровень

5 – 9 баллов – базовый уровень освоения

10 – 15 баллов – повышенный уровень освоения