**Обобщающий урок русского языка во 2 а классе по теме: Лексика.**

*(личностно – ориентированной направленности)*

**Цели урока:**

**-** Расширить кругозор учащихся в области языкознания; накопить и обогатить словарный запас (подбор синонимов, антонимов, заимствованных слов и т.д.). Углубить представление о роли слов в нашем языке.

- Развивать мышление учащихся, культуру общения.

- Прививать любовь к родному языку.

- Способствовать воспитанию ответственного отношения к учению.

**Оборудование:**

-мультимедиа проектор, компьютер -магнитофон, аудиозапись мелодии

-карточки – подсказки -карточки – рисунки для работы, в группах

-сувенир “Сердечко” -словари

### Титульный слайд №1

### I. Организационный момент (Слайд №2)

У. – Сравните свое настроение, дети, с настроением этих ребят.  
Вывод: Хорошее настроение – залог успеха на уроке.

### II. Эмоциональный настрой (Слайд №3)

У. – Объясните смысл пословицы (Работа над пословицей).  
Вывод: если ты чего-то не знаешь, не нужно бояться в этом признаться, нужно стремиться это узнать.

***Выступление ученика (стих.)***  
*Если хочешь строить мост, наблюдать движенье звезд,  
Управлять машиной в поле, иль вести машину ввысь,  
Хорошо работай в школе, добросовестно учись.*

### III. Речевая разминка:

У. – Урок русского языка требует не только внимания и аккуратности, но и четкого произношения.   
Упражнение для губ и языка *(четкое произношение предложений хором с правильным положением губ и языка по образцу учителя).*

### IV. Минутка чистописания

*(С элементами повторения пройденного материала).* **Слайд №4** **с анимацией.**   
У. – Назовите буквы, которые видите на экране. *(Ученик читает буквы вслух)*  
У. – Какую роль выполняют буквы в русском языке?  
*У-к. – Буквы в русском языке обозначают звуки.*  
У. – Какие звуки обозначают буквы **а, л, ж, я**?  
*У-к. – Буква А обозначает звук (а), буква Л – звуки (л, л‘), буква Ж – звук (ж), буква Я – звук (а), если стоит в слиянии, а также звуки (й‘,а), если стоит отдельно.*  
*На экране появилось подтверждение ответа ученика.*У. – Раздели данные буквы на группы. Объясни по какому признаку произведено деление.  
*У-к. – Эти буквы можно разделить на 2 группы – гласные и согласные.  
На экране появились группы букв.*  
У. – Какие из данных букв имеют одинаковые или похожие элементы написания?  
*У-к – Одинаковые элементы написания у букв С, О, А.*  
*На экране появились эти буквы. Запись данных букв по образцу учителя.*

### V. Постановка цели урока

У. – Узнать тему нашего урока вы сможете, если составите из этих букв слово. (*Дети составляют слово – «слова»).* ***Слайд №5.***У. – Сегодня мы поговорим о словах, а точнее об их значении. Повторим изученное. Узнаем много нового.

У. – объясни, почему так говорят в народе?  
*У-к. – словом можно обрадовать, а можно обидеть, но сказанное слово не вернешь назад. Поэтому сначала надо подумать, а потом говорить.* ***Слайд №6***У. – Много на земле живых существ, но только человек обладает даром слова. Подружись с ним, и ты откроешь для себя **удивительную страну**.

### VI. Обобщение и систематизация полученных знаний с элементами нового материала

У. – Кто догадался в какую страну мы попали?  
*У-к. – Это страна – ЛЕКСИКА.* ***Слайд №7 с анимацией.***  
У. – Страна слов велика и необъятна. Сегодня ждут нас новые друзья.  
Узнаем вместе все об этом ты и я, на башне флаг с названием страны  
Скорей читай… На экране: “ЛЕКСИКА”. *(Дети читают хором название страны)*  
У – Что такое лексика?  
*У-к. – Лексика – это наука о словах, а также об их назначении.* **Слайд №8** *(чтение правила хором).*

**СИНОНИМЫ**   
У. – Начинаем наше путешествие. ***Слайд №9 с анимацией*** *(появляется стрелка к рисунку “пламя – огонь”)*  
У. – Знакомы ли вам жители этого королевства?  
*У-к. – Это синонимы.*  
У. – Что такое синонимы?  
*У-к. – Синонимы – это слова различные по написанию, но близкие по значению*  
***Слайд №10*** *(хоровое повторение правила).*  
***Слайд №11******(с анимацией).***  
У. – Прочитай слова. Выпиши «лишнее» третье слово в каждой строке.  
***Проверка задания:*** по ходу объяснения уч-ся на экране подчеркиваются «лишние слова».  
Объяснение уч-ся – слова ***грустный и печальный*** в первой строке являются синонимами. Значит слово ***глубокий*** – “лишнее” и т.д.  
У. – Зачем нам в речи нужны синонимы?  
*У-к. – Чтобы наша речь была более точной и выразительной****.* *Слайд № 12***  
У. – Синонимы обогащают нашу речь, дают возможность выразить любой оттенок мысли. Давайте в этом убедимся.***Слайд № 13 с заданием.***  
У. – прочитайте текст   
*Дети читают текст про себя.*  
У. – определи стиль данного текста  
*У-к. – это диалог*  
У. – Что такое диалог?  
*У-к. – Диалог – это разговор двух или нескольких людей.*  
У. – Какие речевые недочеты вы заметили в этом диалоге?  
*У-к. – частое повторение слова «сказал».*  
У. – замените слово «сказал» синонимами. Данные синонимы запишите в тетрадь.  
*Дети работают над заданием, выбрав для себя вариант его выполнения:*

*(красный цвет) – делаю сам; (зеленый цвет) – беру подсказку №1.*

*Подсказка поможет ученику справиться с данным упражнением, но не лишает его возможности думать, рассуждать, принимать решение.*  
 ***Содержание подсказки:*** *нашел, спросил, ответил, спел, поинтересовался, увидел, воскликнул, шепнул, прокричал.*  
***Проверка задания. Слайд №14 с анимацией.*** *Дети предлагают свои варианты подобранных синонимов и сравнивают их с вариантом, предложенным компьютером.*  
У. – Прочитайте получившийся текст.  
*Дети читают текст вслух.*  
У. – Что теперь можнос казать об этом тексте?  
*У-к. – Текст стал более выразительным.* ***Слайд №15***У. – Умелый подбор синонимов придает языку красочность и выразительность. Запомнить все синонимы невозможно. Да и не нужно этого делать. Нам всегда поможет «Словарь синонимов». В этом словаре 90 тыс. синонимических рядов.

**ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА**  
У. – Мне очень нравится, как вы работаете. Молодцы!  
- Что я сейчас сделала?  
*- Вы нас похвалили.*  
- Подберите родственное существительное к слову «похвалила».  
*- Это слово «похвала».*  
- Подберите синоним к слову «похвала». ***Слайд № 16 с анимацией.*** *Дети выбирают из двух слов синоним к слову «похвала». Появившаяся на экране стрелка подтверждает правильность ответа детей.  
У-к. – Синонимом слова* ***похвала*** *является слово* ***«комплимент»***У. – К каким словам относится слово ***комплимент?***  
*У-к. – Слово комплимент относится к заимствованным словам.* ***Слайд №17.***У. – Какие слова называют заимствованными?  
*У-к. – Это слова, пришедшие к нам из других языков.*  
*Выступления детей: (чтение стихов о заимствованных словах: грамматика, арифметика, хоккей, футбол).*

**Физминутка**   
*Игра «Комплимент». Звучит мелодия Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты».*У. – Часто ли вам говорят комплименты? А ведь это так приятно. Вместе с лестными словами вы дарите другому человеку частичку своего доброго сердца.  
*Дети передают тому, кому пожелают сувенир в форме сердца, произнося при этом комплимент.*  
***Слайд № 18.***У. – Русский народ издавна славился гостеприимством. Еще в глубокую старину русские охотно общались с соседними народами, налаживали с ними торговые и культурные связи. Люди общались и в речь проникали иноязычные слова. ***Слайд №19.***Узнать откуда пришло заимствованное слово, что оно обозначает поможет «Словарь иностранных слов».

**Работа со словарями (у детей словари иностранных слов)**  
У. – Выпишите из словаря три заимствованных слова, укажите, откуда каждое слово пришло в наш язык.  
*По окончании работы дети обмениваются тетрадями и запоминают слова, которые выписал товарищ.*  
У. – назови заимствованные слова, которые ты запомнил *(отвечают 3-4 ученика).*

**АНТОНИМЫ**  
У. – Интересные были слова, но в дорогу опять нам пора. **Слайд №20** *(хоровое чтение записи)*  
У. – Что это за парочки?  
*У-к. – Это антонимы.*  
У. – Что такое антонимы?  
*У-к. – Антонимы это слова противоположные по значению.* ***Слайд №21 – хоровое чтении записи.***  
***Слайд №22* –** *составление стихотворения по рисункам.*  
*Чтение стихотворения вслух.*

***Слайд №23 с анимацией***